

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО "ПГТУ"**

УТВЕРЖДЕНО  
Первый проректор 21.03.2025 г.



А.А.Роженцов

Номер регистрации 633.33.м  
Решением Ученого совета ПГТУ  
№ 9 от 21.03.2025

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

45.04.02 Лингвистика

код, направление подготовки / специальность

Цифровая лингвистика

направленность

Магистр

квалификация выпускника

Йошкар-Ола

20\_\_ г.

Факультет (Институт) Факультет гуманитарного образования

Кафедра Кафедра иностранных языков и лингвистики

Разработчики ОП

Филипчук Ольга Вячеславовна, заведующий кафедрой с ученой степенью кандидата наук и ученым званием "доцент", к.п.н.	СОГЛАСОВАНО
---	-------------

*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*

Тарасова Анна Николаевна, доцент с ученой степенью кандидата наук, к.э.н.	СОГЛАСОВАНО
---	-------------

*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*

Тарасова Анна Николаевна, доцент с ученой степенью кандидата наук, к.э.н.	СОГЛАСОВАНО
---	-------------

*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой О.В. Филипчук	СОГЛАСОВАНО
-----------------------------------	-------------

Декан факультета (Директор института) А.В. Артамонова	СОГЛАСОВАНО
---	-------------

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
- 1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

- 5.1. Общесистемные условия
- 5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия
- 5.4. Финансовые условия
- 5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

### 6. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Листы экспертных оценок требований к результатам освоения ОПОП

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 3. Программы практик

Приложение 4. Фонд оценочных средств

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Учебный план ОПОП

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Календарный учебный график

Приложение 9. Акт общественно-профессиональной экспертизы основной профессиональной образовательной программы

Приложение 10. Выписка из протокола заседания методической комиссии факультета (института, центра)

Приложение 11. Акт экспертизы ДОД ОПОП ВО направления подготовки/специальности

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП является результатом проектирования образовательного процесса в вузе, определяет цели, содержание, формы, технологии и условия взаимодействия участников образовательного процесса, реализация которого обеспечивает достижение основных заявленных вузом целей на основе системы измерения и оценки декларируемых результатов обучения.

ОПОП разрабатывается в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для обеспечения личностно ориентированного обучения.

В ОПОП определяются:

- планируемые результаты освоения ОПОП – компетенции выпускников, установленные ФГОС ВО, и компетенции выпускников, установленные организацией (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения ОП.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245;
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;
4. О практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992;
6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования в ред. приказа Минобрнауки Российской Федерации от 11.04.2017 г. № 328;
7. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный технологический университет»;
8. Профессиональные стандарты, соответствующие направленности ОПОП:

### **1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО**

#### ***1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО***

**Миссия ОПОП:** заключается в подготовке компетентных специалистов, способных на практике реализовать общегосударственную Программу обеспечения достойного качества жизни населения и повышения конкурентоспособности страны на международном уровне. Программа обеспечивает нормативно-методическую базу освоения обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), ОПОП по направленности программы, а также с учётом требований регионального рынка труда и перспектив его развития.

**Цель ОПОП:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), а также с учётом требований регионального рынка труда и перспектив его развития.

#### **Задачи ОПОП:**

- формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО;
- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с учетом направленности подготовки;
- контроль качества подготовки и степени сформированности компетенций на всех этапах реализации ОПОП;
- развитие у обучающихся универсальных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности.

#### **1.3.2. Срок получения образования по ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО срок получения образования по ОПОП составляет: очная форма обучения - 2 года, включая каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

#### **1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО трудоемкость освоения обучающимся ОПОП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП вне зависимости от формы обучения.

#### **1.3.4. Квалификация**

В соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования с изменениями выпускнику ОПОП ВО присваивается квалификация: Магистр

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП**

**Области** профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Образование; Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

В рамках освоения ОПОП выпускник готовится к решению следующих **типов задач профессиональной деятельности**: аналитический; консультационный; научно-исследовательский ; организационно-управленческий; педагогический ; переводческий

**Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**, к которым готовится выпускник, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сфера (сферы) профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование (в сфере высшего образования программ дополнительной квалификации и повышения квалификации)	аналитический	осуществление лингвистической экспертизы	
		анализ о обработка текстовой информации, составление корпусов, применение корпусных инструментов и методов компьютерной лингвистики	искусственный интеллект
			межкультурная и межъязыковая коммуникация,
			обработка естественного языка
	научно-исследовательский	разработка программ машинного взаимодействия и обработки языков	
		реализация индивидуальных, и коллективных исследовательских проектов в области прикладной и корпусной лингвистики	искусственный интеллект
			машинное обучение
			межкультурная и межъязыковая коммуникация,
	педагогический	реализация программ высшего образования, и дополнительного образования в области лингвистики	искусственный интеллект
			корпусная лингвистика
			межкультурная и межъязыковая коммуникация,
Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере машинного перевода, искусственного интеллекта, лингвистической экспертизы, консультационной деятельности по вопросам межкультурной коммуникации, организации и управления международными проектами.)	консультационный	консультирование и разработка проектов в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка, международного сотрудничества, экспертная оценка текстовой информации	искусственный интеллект
			корпусная лингвистика
			межкультурная и межъязыковая коммуникация
	организационно-управленческий	руководство научно-исследовательским коллективом, структурой управления международных проектов, образовательной организацией,	искусственный интеллект
			машинное обучение
			межкультурная и межъязыковая коммуникация
	переводческий	руководство разработки проектов в области искусственного интеллекта и обработки естественного языка)	искусственный интеллект
		устный последовательный перевод, создание лингвистических курпусов	межкультурная и межъязыковая коммуникация
		письменный машинный машинный перевод	
		создание лингвистических корпусов	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Формулировки компетенций с индикаторами их достижения представлены в таблицах 2, 3, 4.

Матрица формирования компетенций, отражающая структурно-логические связи дисциплин (модулей), практик и ГИА, входящих в ОПОП ВО представлена в Приложении 7.

Значимость компетенций, отражающих результаты освоения ОПОП, оценена работодателями и представлена в приложении 1.

Таблица 2

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД -1 ук-1 Выполняет поиск необходимой информации с помощью инструментов корпусной лингвистики и систем обработки естественных языков, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи посредством технологии искусственного интеллекта
		ИД-2 ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	ИД-1 ук-2 На основе цели проекта формулирует совокупность задач, необходимых для ее достижения
		ИД-2 ук-2 Выбирает оптимальный способ решения задач с учетом правовых норм, ресурсов, ограничений с помощью технологии искусственного интеллекта и педагогического дизайна
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Определяет стратегию сотрудничества для достижения цели
		ИД-2 ук-3 Взаимодействует с другими членами командами для решения поставленных задач как в режиме реального времени, так и в дистанционном формате и цифровой среде
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4 Демонстрирует умение вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках, в том числе и с применением цифровых инструментов в режиме онлайн
		ИД-2 ук-4 Использует современные информационные-коммуникационные средства, цифровые методы и методики коммуникации реализует онлайн-коммуникацию
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Анализирует современное состояние поликультурного общества на основе знаний межкультурной коммуникации и базы лингвистических данных (лингвистические корпуса, словари, тезаурусы)
		ИД-2 ук-5 Демонстрирует понимание национально-культурных различий в процессе межкультурного общения и взаимодействия как в режиме реального времени, так и дистанционно
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ИД-1 ук-6 Эффективно ставит цели деятельности и разрабатывает план их достижения, используя технологию педагогического дизайна.
		ИД-2 ук-6 Планирует траекторию своего

	основе самооценки	профессионального развития и способы ее реализации на основе концепции непрерывного профессионального образования
--	-------------------	---

Таблица 3

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
	ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ИД-1 опк-1 Выполняет анализ системы изучаемых иностранных языков, искусственных языков на основе теоретических знаний в области лингвистики, искусственного интеллекта, машинного обучения и межкультурной коммуникации
		ИД-2 опк-1 Определяет тенденции развития иностранных языков с учетом их культуры страны и народа, используя поисковые системы, лингвистические корпуса
	ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ИД-1 опк-2 Использует в практической деятельности особенности научного стиля устной и письменной речи изучаемых иностранных языков с помощью цифровых и корпусных инструментов и
		ИД-2 опк-2 Использует информационно-коммуникативные методы взаимодействия в области науки, искусственного интеллекта, машинного обучения
	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ИД-1 опк-3 Использует в практической деятельности современные принципы обучения, педагогического дизайна, цифровой педагогики
		ИД-2 опк-3 Применяет эффективные технологии организации образовательного процесса на основе технологии сотрудничества, смешанного обучения
	ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному реестрам общения	ИД-1 опк-4 Понимает и интерпретирует устные и письменные тексты на иностранных языках различных жанров и формата с использованием лингвистических корпусов, корпусных инструментов, систем машинного перевода
		ИД-2 опк-4 Моделирует произведения на изучаемых иностранных языках в устной и письменной форме на основе лингвистических корпусов и с использованием систем обработки естественных языков
	ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	ИД-1 опк-5 Эффективно реализует межкультурное общение с учетом норм и правил профессионального общения в реальной и цифровой среде
		ИД-2 опк-5 Реализует межкультурное взаимодействие на основе национально-культурных особенностей его участников, используя мультимедийные лингвистические корпуса и поисковые системы
	ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	ИД-1 опк-6 Использует технологии корпусной и компьютерной лингвистики для сбора и обработки научной информации, системы обработки естественных языков
		ИД-2 опк-6 Демонстрирует умение оформлять результаты научной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных



		технологий, цифровых и корпусных инструментов
	ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ИД-1 опк-7 Выбирает наиболее эффективные и валидные информационные системы для решения научных и практических задач, экспертное программное обеспечение на основе технологии педагогического дизайна
		ИД-2 опк-7 Демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ, обработку текстовой информации с использованием современных информационных систем и инструментов, цифровых инструментов, систем искусственного интеллекта, лингвистических корпусов и баз данных

Таблица 4

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задачи профессиональной деятельности	Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
педагогический	реализация программ высшего образования, и дополнительного образования в области лингвистики	межкультурная и межкультурная коммуникация,	ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ИД-1 пк-1 разрабатывает общеобразовательные программы различного уровня с учетом современных подходов и технологий лингводидактики, педагогического дизайна, дистанционного и смешанного обучения	
		искусственный интеллект	ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ИД-1 пк-1 разрабатывает общеобразовательные программы различного уровня с учетом современных подходов и технологий лингводидактики, педагогического дизайна, дистанционного и смешанного обучения	
		корпусная лингвистика	ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного	ИД-1 пк-1 разрабатывает общеобразовательные программы различного уровня с учетом современных подходов и технологий	

			процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	лингводидактики, педагогического дизайна, дистанционного и смешанного обучения	
			ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ИД-1 пк-1 разрабатывает общеобразовательные программы различного уровня с учетом современных подходов и технологий лингводидактики, педагогического дизайна, дистанционного и смешанного обучения	
			ПК-2 Организационно-педагогическое обеспечение программ дополнительного образования	ИД-1 пк-2 разрабатывает образовательные программы дополнительного лингвистического образования с учетом современных подходов и технологий лингводидактики, педагогического дизайна, дистанционного и смешанного обучения	
			ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ	ИД-1 пк-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологию искусственного интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 пк-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использование систем машинного перевода и обработки естественных языков ИД-3 пк-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных	

				для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
			ПК-5 Документационное обеспечение управления организацией, её аналитическими ресурсами и компетенциями	ИД-1 пк-5 выполняет функции руководителя организации или ее структурой в сфере лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации, корпусной лингвистики и искусственного интеллекта ИД-2 пк-5 разрабатывает рабочие варианты концепции системы с использованием цифровых инструментов и технологии искусственного интеллекта ИД-3 пк-5 демонстрирует владение презентационными навыками на родном и иностранных языках с использованием цифровых инструментов для обработки, анализа и презентации результатов	
научно-исследовательский	реализация индивидуальных, и коллективных исследовательских проектов в области прикладной и корпусной лингвистики	межкультурная и межъязыковая коммуникация,	ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 пк-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов, используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных ИД-2 пк-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия, используя цифровые и корпусные инструменты	

		искусственный интеллект	ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 пк-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов , используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных ИД-2 пк-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия, используя цифровые и корпусные инструменты	
		машинное обучение	ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 пк-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов , используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных ИД-2 пк-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия, используя цифровые и корпусные инструменты	
консультационный	консультирование и разработка проектов в области искусственного интеллекта, обработки естественного языка, международн	межкультурная и межкузыковая коммуникация	ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного	ИД-1 пк-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов , используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных ИД-2 пк-3	

	ого сотрудничест ва, экспертная оценка текстовой информации		многообразия народов Российской Федерации, межнационально го (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия, используя цифровые и корпусные инструменты	
			ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ	ИД-1 пк-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологии искусственного интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 пк-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использование систем машинного перевода и обработки естественных языков ИД-3 пк-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
		искусственны й интеллект	ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационально го (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и	ИД-1 пк-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов , используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных ИД-2 пк-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия, используя цифровые и корпусные инструменты	

		культурную адаптацию и интеграцию мигрантов		
		ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ	ИД-1 ПК-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологию искусственного интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 ПК-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использование систем машинного перевода и обработки естественных языков ИД-3 ПК-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
	корпусная лингвистика	ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	ИД-1 ПК-3 выполняет исследовательские задачи в рамках разработанного проекта с последующим оформлением результатов , используя мультимедийные лингвистические корпуса и базы данных ИД-2 ПК-3 демонстрирует умение разрабатывать проекты, в области международного общения и взаимодействия, используя цифровые и корпусные инструменты	
		ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику	ИД-1 ПК-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологию искусственного	

			выполнения аналитических работ	интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 пк-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использование систем машинного перевода и обработки естественных языков ИД-3 пк-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
переводческ ий	устный последователь ный перевод, создание лингвистичес ких корпусов	межкультурна я и межъязыковая коммуникаци я	ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ	ИД-1 пк-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологии искусственного интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 пк-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использование систем машинного перевода и обработки естественных языков ИД-3 пк-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
аналитичес кий	анализ о обработка текстовой информации, составление корпусов, применение корпусных инструментов и методов компьютерно й лингвистики	межкультурна я и межъязыковая коммуникаци я,	ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ	ИД-1 пк-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологии искусственного интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 пк-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использование систем машинного перевода и обработки естественных языков	

				ИД-3 ПК-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
		искусственный интеллект	ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ	ИД-1 ПК-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологию искусственного интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 ПК-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использованием систем машинного перевода и обработки естественных языков ИД-3 ПК-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
		обработка естественного языка	ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ	ИД-1 ПК-4 использует корпуса языков и инструменты их обработки, системы машинного перевода, технологию искусственного интеллекта для анализа текстовой информации ИД-2 ПК-4 демонстрирует владение технологиями устного и письменного перевода с использованием систем машинного перевода и обработки естественных языков ИД-3 ПК-4 использует инструменты ИТ, лингвистические корпуса и базы данных для выявления, анализа и описания мировых практик и проведения аналитических работ	
организационно-управленче	руководство научно-исследователь	межкультурная и межъязыковая	ПК-5 Документационное обеспечение	ИД-1 ПК-5 выполняет функции руководителя организации или ее	



ский	ским коллективом, структурой управления международн ых проектов, образовательн ой организацией,	коммуникаци я искусственны й интеллект	управления организацией, её аналитическими ресурсами и компетенциями	структурой в сфере лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации, корпусной лингвистики и искусственного интеллекта ИД-2 пк-5 разрабатывает рабочие варианты концепции системы с использованием цифровых инструментов и технологии искусственного интеллекта ИД-3 пк-5 демонстрирует владение презентационными навыками на родном и иностранных языках с использованием цифровых инструментов для обработки, анализа и презентации результатов	
		искусственны й интеллект	ПК-5 Документационно е обеспечение управления организацией, её аналитическими ресурсами и компетенциями	ИД-1 пк-5 выполняет функции руководителя организации или ее структурой в сфере лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации, корпусной лингвистики и искусственного интеллекта ИД-2 пк-5 разрабатывает рабочие варианты концепции системы с использованием цифровых инструментов и технологии искусственного интеллекта ИД-3 пк-5 демонстрирует владение презентационными навыками на родном и иностранных языках с использованием цифровых инструментов для обработки, анализа и презентации результатов	

		машинное обучение	ПК-5 Документационное обеспечение управления организацией, её аналитическими ресурсами и компетенциями	ИД-1 пк-5 выполняет функции руководителя организации или ее структурой в сфере лингвистики, лингводидактики, межкультурной коммуникации, корпусной лингвистики и искусственного интеллекта ИД-2 пк-5 разрабатывает рабочие варианты концепции системы с использованием цифровых инструментов и технологии искусственного интеллекта ИД-3 пк-5 демонстрирует владение презентационными навыками на родном и иностранных языках с использованием цифровых инструментов для обработки, анализа и презентации результатов	
--	--	-------------------	---	---	--

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется комплексом основных характеристик образования по ОПОП, структурой ОПОП, учебным планом, календарным учебным графиком; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами практик; оценочными средствами; методическими материалами; иными компонентами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

Учебный план подготовки является основным документом, регламентирующим образовательный процесс. Он обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и логичности; рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы обучающихся; поэтапное формирование компетенций, овладение знаниями, умениями и навыками; эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала.

Рабочие программы дисциплин (модулей) с фондами оценочных средств и программы практик с фондами оценочных средств составлены в соответствии с «Положение о рабочей программе учебной дисциплины (модуля) и программы практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО «ПГТУ» (СМК-ПИ-3.01-13) приведены в Приложении 2, 3.

Фонды оценочных средств для проверки качества уровня сформированности компетенций представлены в каждой рабочей программе дисциплины (модуля) и программе практики.

Фонд оценочных средств, программа государственной итоговой аттестации (ГИА), учебный план, календарный учебный график приведены в Приложении 4,5,6,8.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

Требования к условиям реализации ОПОП ВО включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **5.1. Общесистемные условия**

ФГБОУ ВО "ПГТУ" располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ПГТУ, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием как собственных ресурсов, так и с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, календарным учебным графикам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- сохранение результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

ПГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и обновляется при необходимости.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

### 5.3. Кадровые условия

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ОПОП, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ОПОП

Требование	Требования ФГОС ВО	Фактическое значение
Численность педагогических работников ПГТУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых ПГТУ к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), не менее (%)	не менее 70%	соответствует
Численность педагогических работников ПГТУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых ПГТУ к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности выпускников (имеющие стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), не менее (%)	не менее 5%	соответствует
Численность педагогических работников ПГТУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых ПГТУ к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), не менее (%)	не менее 70%	соответствует
Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ПГТУ за период реализации ОПОП в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, не менее (шт)	3	соответствует
Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ПГТУ за период реализации ОПОП в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) в журналах, индексируемых в	40	соответствует

#### **5.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки в которых ПГТУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП ПГТУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и педагогических работников.

В рамках системы внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивать условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. При проведении регулярной внутренней оценки качества подготовки обучающихся применяется технология рейтингового контроля – РИТМ.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности включает участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, НОКО, ФИЭБ, процедуру государственной аккредитации, а также возможность проведения процедуры профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, которая проводится с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Соответствие ОПОП требованиям качества образовательной деятельности подтверждается актом общественно-профессиональной экспертизы (приложение 9), решением методической комиссии (приложение 10) и актом экспертизы учебно-методического центра (приложение 11).

# ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки/специальность 45.04.02 Лингвистика

Направленность Цифровая лингвистика

Квалификация Магистр

Уважаемые эксперты, в целях совершенствования организации учебного процесса и в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, просим Вас оценить качество теоретической и практической подготовки обучающихся Поволжского государственного технологического университета. При оценке степени значимости предлагаемых компетенций для специалистов в сфере Вашей профессиональной деятельности просим ориентироваться не на «идеального специалиста», а на характеристики «реального» работника. Спасибо за сотрудничество!

1. Оцените степень значимости перечисленных компетенция для современного специалиста в Вашей сфере деятельности (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1 – затрудняюсь ответить).
2. Оцените, в какой степени сформированы перечисленные компетенции у выпускников ПГТУ (по специальностям Вашей сферы деятельности) (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – полностью сформированы 4 – сформированы частично, 3 – почти не сформированы, 2 – не сформированы, 1– затрудняюсь ответить).
3. Какие из перечисленных компетенция будут особенно значимы в сфере Вашей профессиональной деятельности в ближайшей перспективе (степень значимости проставляется в пятибалльной шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – не очень важно, 2 – не важно, 1– затрудняюсь ответить).

Компетенции	Степень значимости перечисленных компетенций (1 вопрос)	Степень сформированности перечисленных компетенций (2 вопрос)	Степень значимости компетенций в перспективе (3 вопрос)
<u>Универсальные компетенции</u>			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла			
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<u>Общепрофессиональные компетенции</u>			

ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка			
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках			
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса			
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному реестрам общения			
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме			
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию			
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации			
<b><u>Профессиональные компетенции</u></b>			
ПК-1 Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ПК-2 Организационно-педагогическое обеспечение программ дополнительного образования			
ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов			
ПК-4 Способен осуществлять ведение процедуры медиации и разрабатывать методику выполнения аналитических работ			
ПК-5 Документационное обеспечение управления организацией, её аналитическими ресурсами и компетенциями			

4. Укажите слабые стороны при подготовке в ПГТУ специалистов Вашей сферы профессиональной деятельности.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

5. Готовы ли Вы участвовать в следующих мероприятиях:

1.	анализ учебных планов	
2.	анализ рабочих программ дисциплин	
3.	работа в составе государственных экзаменационных комиссий (госэкзамен, защита выпускных квалификационных работ)	
4.	организация производственных и иных видов практик	
5.	формирование содержания учебных дисциплин	
6.	материально-техническое обеспечение учебного процесса	



Акт общественно-профессиональной экспертизы  
основной профессиональной образовательной программы  
направления подготовки/ специальности

45.04.02 Лингвистика

Направленность Цифровая лингвистика

Квалификация Магистр

Общественно-профессиональная экспертиза основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) выявила соответствие разделов (документов) ОПОП требованиям, предъявляемым к их содержанию и структуре Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования направления подготовки / специальности 45.04.02 Лингвистика, Положения об образовательной программе высшего образования, реализуемой в ФГБОУ ВО "ПГТУ", другими нормативными документами. В компетентностной модели выпускника, в содержании учебных дисциплин вариативной части, в содержании программ практик учтены требования заинтересованных сторон.

№	Уровни оценивания	Соответствует требованиям	Соответствует частично	Не соответствует требованиям
1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.			
2.	Результаты освоения ОПОП (компетенции)			
3.	Учебный план			
4.	Система взаимодействия с работодателями			
5.	Фонд оценочных средств, применяемых для оценивания освоения обучающимися компетенций			
6.	Программа государственной итоговой аттестации			

Общественно-профессиональная экспертиза проведена членами ОПЭС:

Левашова К.В. , директор лингвистического центра «Юнискул»; Манукянц Е.А., преподаватель английского языка школы программирования Инфосфера; Мокосеева О.А., инженер по качеству ЕРАМ Russia

Председатель ОПЭС

Лазарева Е.А. , директор Школы изучения иностранных языков  
«Лингва»

Секретарь ОПЭС

Кузьминых Ж.О., доцент КИЯиЛ

Выписка  
из протокола заседания методической комиссии  
факультета (института, центра)

Факультет гуманитарного образования  
*(название факультета, института, центра)*

---

от 14.02.2025 г., № 3

Присутствовали: Гребнев Иван Вячеславович; доцент, Егорова Марина Юльевна; старший преподаватель, Загайнова Валентина Ильинична; доцент

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Экспертиза ОПОП направления подготовки/специальности "45.04.02 Лингвистика" направленности "Цифровая лингвистика"

СЛУШАЛИ:

Щеглова Наталья Николаевна, доцент

*(ФИО, должность)*

---

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Считать ОПОП направления подготовки/специальности "45.04.02 Лингвистика" направленности "Цифровая лингвистика" соответствующей основным требованиям, предъявляемым ФГОС ВО направления подготовки/специальности, профессиональных стандартов, других нормативных документов.
2. Считать задачи профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, соответствующим (-ми) требованиям рынка труда.
3. Рекомендовать Ученому совету ПГТУ утвердить ОПОП направления подготовки/специальности.

Председатель Методической комиссии факультета (института, центра)

Артамонова Анна Владимировна, доцент

Дата заседания

14.02.2025

РЕКОМЕНДОВАНО

АКТ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОД  
основной профессиональной образовательной программы  
направления подготовки/специальности

45.04.02 Лингвистика

Направленность Цифровая лингвистикаКвалификация Магистр

№	Раздел (подраздел) ОПОП	Соответствие	Несоответствие	Отметка об устранении недостатков
1	Титульный лист	1		
2	Характеристика ОПОП	1		
3	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	1		
4	Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса			
4.1	учебный план	1		
4.2	календарный учебный график	1		
4.3	матрица компетенций	1		
4.4	программы дисциплин (модулей)	1		
4.5	программы практик	1		
4.6	программа ГИА	1		
5	Условия реализации ОПОП			
5.1	общесистемные условия	1		
5.2	материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП	1		
5.3	кадровые условия реализации ОПОП	1		
5.4	финансовые условия	1		
5.5	механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	1		
6	Фонд оценочных средств ОПОП	1		
7	Акт экспертизы ОПЭС	1		
8	Выписка из протокола заседания МК факультета (института, центра)	1		

Заключение эксперта: Методические материалы ОПОП полностью соответствуют требованиям федеральных и локальных нормативных актов

Экспертиза проведена: Смирнова Татьяна Анатольевна, специалист 1 кат. по УМР УМЦ  
(ФИО, должность эксперта)